

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Полилингвальная многопрофильная школа №3 села Акъяр
муниципального района Хайбуллинский район Республики Башкортостан

«Принято»
На педагогическом совете

Протокол № 1 от
«28» 08 2025 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР НОО
/Р.Р.Хасанова/
«28» 08 2025 г.



Рабочая программа
по коррекционно- развивающему курсу
«Дефектологические занятия»
для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ
(вариант 7.1, 7.2)
на 2025-2026 учебный год

Учитель-дефектолог:
Байчурина Айгуль Фахретдиновна

с.Акъяр-2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. СОДЕРЖАНИЕ.....	2
2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
3.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
4.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
5.4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	9
6.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.....	13
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ (ЗПР) (варианты 7.1; 7.2) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) МАОУ ПМШ №3 с. Акъяр.

Программа имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для 3 учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Ещё одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы. Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Программа состоит из 64 занятий для 1 (дополнительного) класса и 68 занятий для 2-4 классов. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 – 3 чел.) – 25 - 30 минут; продолжительность группового занятия (4-6 чел.) - 35 - 40 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю, с 1 по 15 сентября и с 15 по 31 мая – диагностический период.

Цель: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП ООО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи:

- способствовать обогащению активного словарного запаса и развитию разговорной речи;
- развивать основные свойства внимания;
- содействовать развитию мыслительной деятельности;
- формировать и развивать внутренний план действий, навыки самоконтроля, саморегуляции деятельности;
- способствовать формированию адекватной самооценки;
- формировать навыки конструктивного общения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объёма, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- ликвидацию пробелов знаний;
- развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Структура коррекционно - развивающих занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Рефлексия предыдущего занятия.
3. Разминка.
4. Основное содержание занятия.
5. Рефлексия прошедшего занятия.
6. Ритуал прощания.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей дефектологической программы предполагает достижение результатов:

Личностными результатами являются:

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- умение налаживать контакт с людьми;
- умение соблюдать правила игры и дисциплину;
- умение правильно взаимодействовать с партнерами по команде;
- способность к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с лучшими образцами мировой и отечественной культуры и традиций.

Метапредметными результатами являются:

- навык доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- умение учиться работать в паре и в группе;
- навык выполнять различные роли;
- умение слушать и понимать речь сверстников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы;

- умение контролировать действия партнера;
- использование речи для регуляции своего действия;
- умение адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами являются умения:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
- конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- различать запахи и вкусовые качества, называть их;
- сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
- действовать по звуковому сигналу;
- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
- выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

В результате реализации данной программы обучающиеся должны научиться:

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- работать в группе (при групповых формах работы).

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс (дополнительный)

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Переход от наглядно действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

2. Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи.

3. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объёма, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков. Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения).

4. Развитие личностно-мотивационной сферы. Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

2 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

2. Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

3. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. Развитие памяти. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

3 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков. Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора. «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

2. Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана. Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

3. Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и

конструктивных навыков. Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

4. Развитие памяти. Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах. Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

4 класс

1. Развитие аналитико-синтетической сферы. Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков. Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

2. Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

3. Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

4. Развитие памяти. Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память). Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

5. Развитие личностно-мотивационной сферы. Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

Контроль уровня обученности:

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти; задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года).

4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№	Тема занятия	Кол. час.	Дата факт.	Дата провед.
1	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и предметных знаний и умений, речи, графомоторных навыков (математика, окружающий мир)	2		
2	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и предметных знаний и умений, речи, графомоторных навыков (математика, окружающий мир)	2		
3	Игра «Разомнем кулачки». ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине	2		
4	«Этот пальчик...» ЛПЗ. Осень. Обведение листьев по трафарету	2		
5	«Найди лишнее» ЛПЗ. Временные представления. Упражнения на штриховку	2		
6	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Количество предметов	2		
7	«Сказка про язычок». ЛПЗ. Моя семья	2		
8	«Что ты видишь?» ЛПЗ. Квадрат, круг	2		
9	«Запомни цвета» ЛПЗ. Отношение порядка следования	2		
10	«Что это?» ЛПЗ. Рисование прямых линий	2		
11	«Волшебный мешочек» ЛПЗ. Разгадывание предметов	2		
12	«Запомни картинки» ЛПЗ. Прямоугольник	2		
13	Части и целое Обобщающее занятие	2		
14	«Запоминание предметов» ЛПЗ. Число и цифра 1.	2		
15	«Шнуровки» ЛПЗ. Элементы букв	2		
16	«Порядок предметов». ЛПЗ. Число и цифра 2	2		
17	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и предметных знаний и умений, речи, графомоторных навыков (математика, окружающий мир)	2		
18	«Зверь по клетке» ЛПЗ. Написание элементов букв	2		
19	«Порядок картинок». ЛПЗ. Число и цифра 3	2		
20	«Лица людей» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Аа	2		
21	«Угадай, какой формы?» ЛПЗ. Число и цифра 0	2		
22	«Угадай, какого цвета?» ЛПЗ. Написание цифр	2		
23	«Что больше(меньше)?» ЛПЗ. Число и цифра 4	2		
24	«Опиши предмет» ЛПЗ. Составление рассказа «Зимние забавы»	2		
25	«Куда улетел шар?» ЛПЗ. Число и цифра 5	2		
26	«Определение расположения предмета» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Уу	2		
27	«Спрячь зайца» ЛПЗ. Число и цифра 6	2		
28	Сказка «Колобок» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Мм	2		
29	«Дорисуй девятое» ЛПЗ. Чтение слогов	2		
30	«Зрительный диктант» ЛПЗ. Простая арифметическая задача	2		

31	«Кто как говорит?» ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Зз	2		
32	«Качественные признаки предметов». ЛПЗ. Устное сложение чисел в пределах 10.	2		
33	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и предметных знаний и умений, речи, графомоторных навыков (математика, окружающий мир)	2		

2-4 класс

№	Тема занятия	Кол. час.	Дата факт.	Дата провед.
1	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и предметных знаний и умений, речи, графомоторных навыков (математика, окружающий мир)	2		
2	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и предметных знаний и умений, речи, графомоторных навыков (математика, окружающий мир)	2		
3	«Продолжи закономерность» ЛПЗ. РР. Осень	2		
4	Право, лево, верх-низ. ЛПЗ. Зарисовки на листе	2		
5	Труд людей осенью. ЛПЗ. Звуки и буквы	2		
6	Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа	2		
7	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.М. Впереди, сзади, между	2		
8	«Исключи лишнее». ЛПЗ. Цифры от 1 до 10	2		
9	«Школа» ЛПЗ. Чтение по слогам	2		
10	«Найди отличия» ЛПЗ. Десяток	2		
11	«Угадай слово» ЛПЗ.РР. «Моя семья»	2		
12	«Сходство и различие». ЛПЗ. Нумерация	2		
13	«Сгруппируй предметы» ЛПЗ. Словарь. Одежда, обувь	2		
14	«Найди отличия» ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты - разные продукты	2		
15	«Сходство и различие» ЛПЗ. Нумерация	2		
16	«Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ. Правописание.	2		
17	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и предметных знаний и умений, речи, графомоторных навыков (математика, окружающий мир)	2		
18	«Мозаика» ЛПЗ. Число 17, 18, 19	2		
19	«Сходство и различие» ЛПЗ. ТБ весной. Правописание	2		
20	«Точки» ЛПЗ. Состав чисел в пределах 20	2		
21	Поиск ошибок в тексте ЛПЗ.РЯ. ПДД весной	2		
22	«Исключи лишнее» ЛПЗ.М. Число 20	2		
23	«Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	2		
24	«Лабиринты». ЛПЗ.М. Углы	2		
25	«И мы» ЛПЗ.РР. Охрана здоровья	2		
26	«Продолжи закономерность» ЛПЗ. Углы	2		
27	«Найди отличия» ЛПЗ. Словарные слова. Инструменты	2		
28	«Внимательный художник» ЛПЗ. РР. Части тела	2		
29	«Запутанные дорожки» ЛПЗ. Правило перестановки слагаемых	2		
30	«Внимательный художник» ЛПЗ. Чтение словами. Дикие животные	2		
31	«Графический диктант» ЛПЗ. Геометрическая	2		

	форма			
32	«Графический диктант» ЛПЗ. Величина. Строчные и прописные буквы	2		
33	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и предметных знаний и умений, речи, графомоторных навыков (математика, окружающий мир)	2		
34	Диагностика восприятия, внимания, памяти, мышления и предметных знаний и умений, речи, графомоторных навыков (математика, окружающий мир)	2		

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1.Тетради, цветные бумаги/ картоны, ручки, простые/ цветные карандаши.
- 2.Трафареты.
- 3.Касса букв.
- 4.Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
- 5.Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
- 6.Разнообразный демонстрационный материал.
- 7.Серии сюжетных картин.
- 8.компьютер (ноутбук)

6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога. - М.: Школьная Пресса, 2006.
2. Винник М.О. «Задержка психического развития у детей. Методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы». – Р.-н.-Д., Феникс, 2007.
3. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. – М.: 2003.
4. Глоzman Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М., 2018.
5. Глоzman Ж.М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. М.: Генезис, 2016.
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002.
7. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
8. Османова Г.А. Новые игры с пальчиками. - Спб.: Каро, 2010.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2005.